

выражении своих мыслей, могут вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять), владеют нормами и правилами родного языка, соблюдают правила речевого этикета. При этом у них недостаточно развита звуковая культура речи, невысокий уровень связной речи, признаками которого являются содержательность, логичность и последовательность при пересказе художественного произведения и составлении рассказа. Выявлено, что уровень интереса старших дошкольников осознанного отношения к художественным произведениям значительно вырос. Проведенный анализ показал значительные качественные изменения в отношении детей к литературным произведениям и повышение уровня выразительности их исполнения.

Нельзя не отметить работу педагога-психолога Кучиной Р.Н., которая работает в соответствии с требованиями ФГОС и осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В начале года с детьми подготовительной группы проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе. По результатам диагностики были намечены план коррекционной работы с детьми. В течение года также проводилась как подгрупповая, так и индивидуальная работа с детьми по решению выявленных проблем. Помощь оказывалась и родителям проблемных детей. Педагог активно помогала им справиться со сложной ситуацией, консультировала по разным вопросам. Диагностика, проводимая в конце года, показала позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, общие умения и представления, волевая регуляция, фонематический слух, а также те качества, которые активно включаются в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению в школе.

6. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Проблема здоровья дошкольников имеет широкий социальный аспект. Исходя из важности данной проблемы, коллектив на протяжении учебного года ведет многоплановую работу по формированию здорового образа жизни воспитанников, ищет пути оптимизации оздоровительной работы в саду, активно использует здоровьесберегающие технологии. Реализация задач по сохранению и укреплению здоровья детей проходила через разные виды работ:

1. Комплексная диагностика.

Цель: определение показателей физического развития, диагностика общей физической подготовленности детей по возрастным нормативам 2 раза в год.